

### TREŚCI WSPÓLNE ANKIET REALIZOWANYCH NA WYDZIAŁACH UG:

Uwagi wstępne:

1. Zaproponowane obszary ankietowania:

- a) są zgodne z podstawowymi ustaleniami ENQA (Europejskiej Sieci Współpracy na Rzecz Zapewniania Jakości w Szkolnictwie Wyższym);
- b) odpowiadają elementarnym pedagogicznym wyznacznikom jakości kształcenia na poziomie szkoły wyższej;
- c) występują w zdecydowanej większości ankiet aktualnie stosowanych na Wydziałach (jednostkach organizacyjnych);
- c) umożliwiają określenie na najbardziej ogólnym poziomie jakości kształcenia na poszczególnych wydziałach (w jednostkach organizacyjnych) UG oraz jej porównywanie i wnioskowanie o kierunkach jej doskonalenia w UG.

2. Skala, która może być przeliczana później na punkty lub procenty, a także sposób wyrażania opinii przez respondentów są tylko propozycją. Niemniej sprawozdania dotyczące wspólnego obszaru badań ankietowych, składane przez Dziekanów (Kierowników jednostek) Rektorowi powinny zawierać wyniki odniesione do skali składającej się z 5 punktów (pięciopunktowej), by umożliwić przygotowanie sprawozdania uczelnianego.

3. Istnieją co najmniej dwie możliwości wykorzystania wyników:

- (a) do ewaluacji konkretnych zajęć dydaktycznych i/lub jakości ich prowadzenia przez pracownika naukowo-dydaktycznego;
- (b) do ewaluacji jakości kształcenia w jednostce organizacyjnej - po zsumowaniu wyników wszystkich badań prowadzonych w roku akademickim. Możliwość uogólnień stwarza analiza każdego wydzielonych obszarów ankiety.

		TAK	Raczej TAK	Raczej NIE	NIE	Trudno powiedzieć
<b>I. Problematyka zajęć</b>						
1.	Treść zajęć była jasna i zrozumiała					
2.	Poruszane zagadnienia znacząco poszerzyły moją wiedzę i umiejętności					
<b>II. Sposób prowadzenia zajęć</b>						
1.	Czas zajęć był dobrze wykorzystany					
2.	Prowadzenie zajęć umożliwiało łączenie własnej wiedzy i doświadczeń z nową wiedzą i umiejętnościami					
<b>III. Wymagania i ocenianie</b>						
1.	Warunki uzyskania zaliczenia zostały jasno określone na jednych z pierwszych zajęć					
2.	Zakres i forma stawianych wymagań były związane z realizowaną treścią i założonymi celami zajęć					
<b>IV. Postawa prowadzącego</b>						
1.	Prowadzący zachęcał do stawiania pytań bądź do dzielenia się wątpliwościami					
2.	Prowadzący odnosił się do studentów z szacunkiem i życzliwością					
<b>V. Organizacja zajęć</b>						
1.	Zajęcia prowadzone były sumiennie					
2.	Słuchacze mogli bez większych przeszkód konsultować się z prowadzącym w czasie jego dyżurów bądź w innych ustalonych terminach czy formach kontaktu					
<b>VI. Zajęcia postrzegane jako całość</b>						
1.	Zajęcia uważam za ważną dla mnie część moich studiów					